# Bachelor of Education (Elementary) &

# Bachelor of Education (Secondary) STEM

# Modèle d’un plan d’unité

| **Titre de l’unité:** | Connaissances financières | **Nombre de leçons** | 6 | **Temps (en semaines):** | 3 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom: | Erin Slizak | Sujet: | Maths | Niveau: | Maternelle |

Raisonnement:

| Cette unité est importante car elle introduit les idées des connaissances financières. Les élèves peuvent voir et toucher les pièces et on parle des cartes bancaires aussi. De plus, on passe un peu du temps sur les idées de désirs vs. besoins. Tout cela amène les élèves à réfléchir à l'argent. |
| --- |

Aperçu:

| On commence par examiner l'argent, nous commençons par regarder l'argent et parler de son utilisation. Puis, on lit un livre à propos des cartes bancaires et comment on les utilise. On donne du temps aux élèves pour regarder, jouer avec et trier les pièces. Après ça, on parle à propos des besoins et des désirs. Finalement les élèves peuvent pratiquer comment utiliser l’argent par acheter des choses dans “le Magasin de Mme” |
| --- |

COMPÉTENCES ESSENTIELLES

| Communication | Réflexion | Personnelle et sociale |
| --- | --- | --- |
| L’interaction:   * Les élèves participent à des conversations informelles et structurées au cours desquelles ils écoutent, contribuent, développent la compréhension et les relations, et apprennent à prendre en compte des perspectives diverses. | Pensée critique et réflexive:   * Les élèves apprennent à analyser et à porter des jugements sur une œuvre, une position, un processus, une performance ou un autre produit ou acte. Ils réfléchissent pour prendre en compte l'objectif et les perspectives, repérer les preuves, utiliser des critères explicites ou implicites, porter des jugements ou des évaluations défendables et tirer des conclusions. Les élèves ont des occasions d'analyse et de critique en s'engageant dans des tâches formelles, des tâches informelles et des activités continues. |  |

GRANDES IDÉES : ce que les enfants comprendront

(citez tous vos sujets si il y a intégration de la matière)

| sujet: Maths | sujet | sujet |
| --- | --- | --- |
| Les objets ont des attributs qui peuvent être décrits, mesurés et comparés. |  |  |

NORMES D’APPRENTISSAGE

| Compétences disciplinaires :  ce que les élèves seront capables de faire | Contenu : ce que les élèves sauront |
| --- | --- |
| Utiliser le raisonnement pour explorer et établir des liens  Mathématiques modèles dans des expériences contextualisées  Développer, démontrer et appliquer la compréhension mathématique par le jeu, la recherche et la résolution de problèmes | la littératie financière — attributs des pièces de monnaie et jeu de rôle financier |

Concepts et compétences prérequis :

| Les élèves doivent avoir un certain sens des nombres jusqu'à 25 |
| --- |

Préparation requise de l’enseignant :

| Leçon # | Préparation requise |
| --- | --- |
| Leçon 1 | l’argent dans les sacs plastiques ($100, $50, $20, $10, $5, $2, $1, 25¢, 10¢, 5¢  les feuilles de travail: “[Si j'avais 100 dollars, j'achèterais…](https://docs.google.com/presentation/d/1TOdns1Q-XusREXUOn3oix_BwX2IjjGMxBksvCZ1foTw/edit?usp=sharing)” |
| Leçon 2 | Lire le livre *Money Monsters: Paper or Plastic* par Okeoma Moronu Schreiner  Les cartes de crédit/bancaire |
| Leçon 3 | les [casse-têtes sur l’argent](https://docs.google.com/presentation/d/1Q-nNHT015ml2GI0rcfbWgCKF0VXzxTYachCkPx9NNfE/edit?usp=sharing) |
| Leçon 4 | des pièces, assez pour que chaque élève ait deux de chaque (sauf pour les pièces de deux dollars)  la matière gluante ([La pêche à la monnaie](https://www.bankofcanadamuseum.ca/2020/04/money-slime/))  20 tasses ou quelque choses pour retenir la matière gluante et pièces |
| Leçon 5 | 20 [feuilles de travail](https://www.museedelabanqueducanada.ca/2021/10/besoin-ou-desir/?_gl=1*1ex27u6*_ga*MTQxMDUwMjAzNi4xNjc0NDM5NzQ3*_ga_MPMFX8S5KN*MTY3NDQzOTc0Ny4xLjEuMTY3NDQ0MTA1Ni4wLjAuMA..&_ga=2.203271633.1908041679.1674439747-1410502036.1674439747) |
| Leçon 6 | les petites choses achetées au magasin à un dollar (crayons, pâte à modeler, autocollants, etc.)  de la monnaie (des huards vraies? ou des huards faux?) |

Liens entre les apprentissages multidisciplinaires:

|  |
| --- |

Les principes d’apprentissages des peuples autochtones :

| L’apprentissage exige du temps et de la patience. |
| --- |

**Conception universelle de l’apprentissage (UDL):**

| Instructions à l’oral  conversations en groupe  pauses de mouvement |
| --- |

**Enseignement différencié (DI):**

| Pour l'élève qui n’aime pas parler il peut montrer son apprentissage sans parler  Pour les élèves qui aiment bouger ils ont des coussins pour se tortille, il y a des tables hautes où ils peuvent travailler debout |
| --- |

Aperçu des leçons:

Leçon 1

| Nom et Temps (Minutes attribuées): | L’argent liquide (15–20 min) |
| --- | --- |
| Normes d’apprentissages: Compétences disciplinaires | Utiliser le raisonnement pour explorer et établir des liens  Mathématiques modèles dans des expériences contextualisées  Développer, démontrer et appliquer la compréhension mathématique par le jeu, la recherche et la résolution de problèmes |
| Normes d’apprentissages: Contenu | littératie financière — attributs des pièces de monnaie et jeu de rôle financier |
| Objectifs d’instruction : | Après la leçon, les élèves devraient savoir ce qu'est l'argent, à quoi ressemble l'argent canadien et ce que l'on peut faire avec l'argent. |
| Évaluation: | **Quoi :** observation, feuilles de travail  **Comment :** Durant la conversation l’enseignante va noter qui participer et donne des idées. La feuille de travail va montrer qui comprend quels types d'articles peuvent être achetés. |
| Stratégies d’enseignement: | Des questions ouvert  Les élèves doivent lever la main pour parler  l’enseignante va circuler pour parler avec élèves et voire ce qu’ils dessinent |
| Matériel: | l’argent dans les sacs plastiques ($100, $50, $20, $10, $5, $2, $1, 25¢, 10¢, 5¢  les feuilles de travail: “[Si j'avais 100 dollars, j'achèterais…](https://docs.google.com/presentation/d/1TOdns1Q-XusREXUOn3oix_BwX2IjjGMxBksvCZ1foTw/edit?usp=sharing)” |
| Activités de la leçon: | |
| Introduction - Amorce: | Demande qui a déjà vu de l'argent |
| Corps: | **Instruction :**  Donne aux élèves de l'argent à regarder dans des sacs en plastique  Demander aux élèves les similitudes et différences entre tous l’argent  Demande qu’est ce qu’ils voient?  Demande qu’est ce nous faisons avec de l’argent?  Est-ce que nous utilisons l’argent pour acheter de la nourriture?  Est-ce que nous utilisons l’argent pour acheter des vêtements?  Est-ce que nous utilisons l’argent pour acheter des toutous?  Devrions-nous dessiner/colorer sur l'argent?  Devons-nous jeter l’argent dans une poubelle?  “Si vous aviez beaucoup d’argent qu’est ce que vous aimez acheter?”  Invite les élèves de vont aux tables et dessiner/écrire ce qu’ils veulent acheter s’ils avaient $100  Distribue une feuille avec la phrase: “Si j'avais 100 dollars, j'achèterais…” |
| Clôture: | Demande aux quelques élèves de partager ce qu’ils veulent acheter. |

Leçon 2

| Nom et Temps (Minutes attribuées): | Des cartes de paiement (20 min) |
| --- | --- |
| Normes d’apprentissages: Compétences disciplinaires | Utiliser le raisonnement pour explorer et établir des liens  Mathématiques modèles dans des expériences contextualisées  Développer, démontrer et appliquer la compréhension mathématique par le jeu, la recherche et la résolution de problèmes |
| Normes d’apprentissages: Contenu | littératie financière — attributs des pièces de monnaie et jeu de rôle financier |
| Objectifs d’instruction : | Après la leçon, les élèves devraient savoir ce que sont les cartes de crédit et les cartes bancaires, à quoi elles ressemblent et ce que l'on peut faire avec elles. |
| Évaluation: | **Quoi :** observation, conversation  **Comment :** Durant la conversation l’enseignante va noter qui participer et donne des idées. |
| Stratégies d’enseignement: | Des questions ouvert  Les élèves doivent lever la main pour parler  Si les élèves ont une connection pendant l’histoire ils peuvent le montrer avec les signes de la main |
| Matériel: | Lire le livre *Money Monsters: Paper or Plastic* par Okeoma Moronu Schreiner  Les cartes de crédit/bancaire |
| Activités de la leçon: | |
| Introduction - Amorce: | Montre des cartes de crédit/cartes bancaires aux élèves. |
| Corps: | **Instruction :**  Lire le livre *Money Monsters: Paper or Plastic* par Okeoma Moronu Schreiner  Faire circuler les cartes de crédit |
| Clôture: | Demandez qui a déjà vu une carte bancaire  Demande qu’est ce qu’ils voient  Demande si quelqu’un sait qu'est ce que l’on fait avec des cartes de crédit?  Est-ce que on utilise les cartes de crédit pour acheter de la nourriture?  Est-ce que on utilise les cartes de crédit pour acheter des vêtements? |

Leçon 3

| Nom et Temps (Minutes attribuées): | Faire de l'argent (10–15 min) |
| --- | --- |
| Normes d’apprentissages: Compétences disciplinaires | Utiliser le raisonnement pour explorer et établir des liens  Mathématiques modèles dans des expériences contextualisées  Développer, démontrer et appliquer la compréhension mathématique par le jeu, la recherche et la résolution de problèmes |
| Normes d’apprentissages: Contenu | littératie financière — attributs des pièces de monnaie et jeu de rôle financier |
| Objectifs d’instruction : | Après la leçon, les élèves devraient avoir une connaissance de base de la valeur de chaque pièce canadienne et être capables de les classer de la plus haute à la plus basse valeur. |
| Évaluation: | **Quoi :** observation  **Comment :** L’enseignante va demander aux élèves de montrer les pièces du plus haut au plus bas |
| Stratégies d’enseignement: | L’enseignante va montre ce qu’elle veut devant la classe  Les élèves doivent lever la main pour parler  l’enseignante va circuler |
| Matériel: | les [casse-têtes sur l’argent](https://docs.google.com/presentation/d/1Q-nNHT015ml2GI0rcfbWgCKF0VXzxTYachCkPx9NNfE/edit?usp=sharing) |
| Activités de la leçon: | |
| Introduction - Amorce: | Passez en revue toutes les formes: carré, cercle, rectangle, hexagone, losange |
| Corps: | **Instruction :**  Chaque élève va recevoir des casse-têtes sur les pièces, ils vont faire les casse-têtes  L’enseignante va montrer les casse-têtes finis  L’enseignante va demander aux élèves qui pense qu’il sait lequel est le plus grand? et continuer jusqu’à on a mis tous les pièces en ordre |
| Clôture: | L’enseignante va demander aux élèves de montre en l’aire chaque pièce en ordre |

Leçon 4

| Nom et Temps (Minutes attribuées): | La pêche à la monnaie (15–20 min) |
| --- | --- |
| Normes d’apprentissages: Compétences disciplinaires | Utiliser le raisonnement pour explorer et établir des liens  Mathématiques modèles dans des expériences contextualisées  Développer, démontrer et appliquer la compréhension mathématique par le jeu, la recherche et la résolution de problèmes |
| Normes d’apprentissages: Contenu | littératie financière — attributs des pièces de monnaie et jeu de rôle financier |
| Objectifs d’instruction : | Après cette leçon, les élèves seront mieux familiarisés avec l'argent. Ils devraient être capables de classer les pièces de monnaie de la plus grande à la plus petite valeur. |
| Évaluation: | **Quoi :** observation  **Comment :** l’enseignante va circuler et parler avec les élèves, l’enseignante va voir qui a compris l'ordre de l'argent lorsque les élèves le brandissent (ou l'organisent sur les tables). |
| Stratégies d’enseignement: | l’enseignante va circuler |
| Matériel: | des pièces, assez pour que chaque élève ait deux de chaque (sauf pour les pièces de deux dollars)  la matière gluante ([La pêche à la monnaie](https://www.bankofcanadamuseum.ca/2020/04/money-slime/))  20 tasses ou quelque choses pour retenir la matière gluante et pièces |
| Activités de la leçon: | |
| Introduction - Amorce: | Montrer ce avec quoi nous allons jouer (la matière gluante) |
| Corps: | **Instruction :**  Donne des règles:   * La matière gluante reste sur la table, et sur l’assiette * Nous ne touchons pas les autres avec nos mains gluantes * L'argent n'est pas à nous, c'est seulement pour le jeu   Vérifier que tout le monde comprendre, demande aux élèves:   * Où la matière gluante reste-t-elle ? * Doit-on toucher quelqu'un avec de la matière gluante ? * Prenons-nous l'argent de Mme ?   Ceci est votre seul avertissement, si je vois quelqu'un enfreindre ces règles, il doit arrêter immédiatement et sera exclu  Chaque élève reçoit une tasse avec de la matière gluante avec des pièces dedans, et une assiette. Ils doivent trier les pièces.  Ils trient les pièces par genre, et puis (s’il y a du temps) en ordre de moins d’argent à plus |
| Clôture: | Demandez aux élèves de tenir la pièce de cinq cents, puis la pièce de dix cents, la pièce de vingt-cinq cents, le huard et la pièce de deux dollars.  L’enseignante circuler pour ramasser les pièces dans une boîte  Les élèves mettent la matière gluante dans la poubelle (ou dans un sac de plastique pour apporter à la maison?).  Les élèves aider de nettoyer les tables |

Leçon 5

| Nom et Temps (Minutes attribuées): | Besoin ou désir? Telle est la question! (30 min) |
| --- | --- |
| Normes d’apprentissages: Compétences disciplinaires | Utiliser le raisonnement pour explorer et établir des liens  Mathématiques modèles dans des expériences contextualisées  Développer, démontrer et appliquer la compréhension mathématique par le jeu, la recherche et la résolution de problèmes |
| Normes d’apprentissages: Contenu | littératie financière — attributs des pièces de monnaie et jeu de rôle financier |
| Objectifs d’instruction : | Après la leçon, les élèves comprendront qu'il y a une différence entre ce que nous voulons et ce dont nous avons besoin. |
| Évaluation: | **Quoi :** les feuilles de travail  **Comment :** l’enseignante va voir si les élèves ont trier les choses dans le correcte sense |
| Stratégies d’enseignement: | l’enseignante va modele quelques objets |
| Matériel: | 20 [feuilles de travail](https://www.museedelabanqueducanada.ca/2021/10/besoin-ou-desir/?_gl=1*1ex27u6*_ga*MTQxMDUwMjAzNi4xNjc0NDM5NzQ3*_ga_MPMFX8S5KN*MTY3NDQzOTc0Ny4xLjEuMTY3NDQ0MTA1Ni4wLjAuMA..&_ga=2.203271633.1908041679.1674439747-1410502036.1674439747) |
| Activités de la leçon: | |
| Introduction - Amorce: | Avant de commencer l’activité, demandez aux enfants ce qu’est un besoin et un désir, selon eux. L’activité leur permettra de mieux comprendre ces deux concepts.  Un besoin : c’est nécessaire   * Il y a premièrement les besoins qui sont essentiels à notre survie. Par exemple, il nous faut tous manger et boire pour vivre. Nous devons aussi nous protéger des dangers et nous abriter du mauvais temps, d’où l’importance d’un logement et de vêtements. * Comme nous vivons en société, nous avons besoin d’argent pour payer la nourriture, les vêtements et le logement. Pour gagner de l’argent, il faut un emploi et pour trouver un emploi, il faut aller à l’école. * Recevoir une éducation est donc un besoin, et les étudiants ont besoin de cahiers et de crayons pour apprendre. * Il existe des besoins qui sont propres à chacun. Par exemple, certains élèves peuvent marcher pour aller à l’école alors que d’autres doivent prendre l’autobus.   Un désir : c’est une envie   * C’est quelque chose qui n’est pas nécessaire, mais qui nous apporte du plaisir. Nous serons tristes de ne pas l’avoir, mais ce ne sera pas trop grave. * Par exemple, manger est un besoin, mais manger une friandise est un luxe. Les gâteaux et les bonbons nous apportent du plaisir, mais nous n’en avons pas besoin. * Un désir c’est aussi une question de goût personnel. Quelqu’un pourrait avoir envie de vêtements à la mode, alors qu’une autre personne pourrait préférer aller au cinéma |
| Corps: | **Instruction :**  Distribue les feuilles de travail et laisse les élèves colorier et découper les cartes.  Demandez aux enfants de classer chaque carte dans une des deux catégories de la feuille d’activité. La situation de chacun est différente; ce qui est un besoin pour votre famille ne le sera pas pour une autre. Discutez avec les enfants et guidez-les dans leur réflexion en leur posant des questions ouvertes :   * En as-tu vraiment besoin? * Est-ce que notre famille en a besoin? * Est-ce quelque chose qui te ferait plaisir? * Est-ce qu’il y a quelque chose qui est plus important pour toi? Pour la famille? |
| Clôture: | Il y a beaucoup de choses qui nous apportent du bonheur, mais qui ne coûtent rien. Demandez à vos enfants quelles sont leurs activités préférées. Voici quelques idées pour guider la conversation : faire un souper en famille, jouer avec des amis, se promener en forêt, aller au parc, à la plage ou à la bibliothèque, etc. Notre bien-être émotionnel est aussi un besoin. |

Leçon 6

| Nom et Temps (Minutes attribuées): | Une échange |
| --- | --- |
| Normes d’apprentissages: Compétences disciplinaires | Utiliser le raisonnement pour explorer et établir des liens  Mathématiques modèles dans des expériences contextualisées  Développer, démontrer et appliquer la compréhension mathématique par le jeu, la recherche et la résolution de problèmes |
| Normes d’apprentissages: Contenu | littératie financière — attributs des pièces de monnaie et jeu de rôle financier |
| Objectifs d’instruction : |  |
| Évaluation: | **Quoi :**  **Comment :** |
| Stratégies d’enseignement: |  |
| Matériel: |  |
| Activités de la leçon: | |
| Introduction - Amorce: | Trading is something people do every day. Trading means we switch one thing to get another |
| Corps: | **Instruction :** |
| Clôture: |  |

Leçon 7

| Nom et Temps (Minutes attribuées): | Magasiner (15 min)  (cette leçon sera donnée pendant les centres de mathématiques en petits groupes.) |
| --- | --- |
| Normes d’apprentissages: Compétences disciplinaires | Utiliser le raisonnement pour explorer et établir des liens  Mathématiques modèles dans des expériences contextualisées  Développer, démontrer et appliquer la compréhension mathématique par le jeu, la recherche et la résolution de problèmes |
| Normes d’apprentissages: Contenu | littératie financière — attributs des pièces de monnaie et jeu de rôle financier |
| Objectifs d’instruction : | Après la leçon, l'élève va comprendre comment utiliser l'argent pour acheter quelque chose. Ils auront une idée très simple de la valeur de l'argent. |
| Évaluation: | **Quoi :** observation, des commentaires  **Comment :** l’enseignante va voir qui comprendre comment acheter les choses et qui comprend quand il a trop dépensé, ou qu'il pourrait acheter davantage. L’enseignante va prendre des notes dans le cahier pour les centres |
| Stratégies d’enseignement: | travail des petitis groups |
| Matériel: | les petites choses achetées au magasin à un dollar (crayons, pâte à modeler, autocollants, etc.)  de la monnaie (des huards vraies? ou des huards faux?) |
| Activités de la leçon: | |
| Introduction - Amorce: | \*Cette activité sera faite pendant les centres de maths\*  Montre le “Magasin de Madame” et ce qu l’on peut y acheter (des petites choses achetées au magasin à un dollar) |
| Corps: | **Instruction :**  “Si j’ai $5 qu’est-ce que je peux acheter? Si j’ai $10? ($20)?”  Jouer un jeu (comme un jeu de subitisation) chaque fois qu’un élève gagne il/elle reçoit $1. Après quelques tours ils/elles peuvent acheter quelque chose du magasin de Mme.  Quelques choses coûtent $1, quelques choses coûtent $6+, si les élèves n'achètent rien demander pourquoi pas?  Parler d'économie d’argent et comment on doit garder l’argent jusqu'à ce qu'on a assez pour acheter les choses plus chères.  Les élèves doivent compter l’argent pour le donner à l’enseignante |
| Clôture: | S’ils veulent et il y a assez du temps, les élèves peuvent rapporter des choses et acheter quelque chose d’autre |

Leçon 8

| Nom et Temps (Minutes attribuées): | L'échange des fourrures |
| --- | --- |
| Normes d’apprentissages: Compétences disciplinaires | Utiliser le raisonnement pour explorer et établir des liens  Mathématiques modèles dans des expériences contextualisées  Développer, démontrer et appliquer la compréhension mathématique par le jeu, la recherche et la résolution de problèmes |
| Normes d’apprentissages: Contenu | littératie financière — attributs des pièces de monnaie et jeu de rôle financier |
| Objectifs d’instruction : |  |
| Évaluation: | **Quoi :**  **Comment :** |
| Stratégies d’enseignement: |  |
| Matériel: |  |
| Activités de la leçon: | |
| Introduction - Amorce: | Trading is something people do every day. Trading means we switch one thing to get another |
| Corps: | **Instruction :** |
| Clôture: |  |

Ressources:

| [La pêche à la monnaie](https://www.bankofcanadamuseum.ca/2020/04/money-slime/)  [Besoin ou désir? Telle est la question!](https://www.museedelabanqueducanada.ca/2021/10/besoin-ou-desir/?_gl=1*1ex27u6*_ga*MTQxMDUwMjAzNi4xNjc0NDM5NzQ3*_ga_MPMFX8S5KN*MTY3NDQzOTc0Ny4xLjEuMTY3NDQ0MTA1Ni4wLjAuMA..&_ga=2.203271633.1908041679.1674439747-1410502036.1674439747) |
| --- |

Extensions:

| On peut utilise l’argent pour fair de la travail de l’addition   1. New: 25-Oct-2021 [Métis Kit [Primary]](https://media2.sd73.bc.ca/htbin/wwform/252?T=40284) (40284) P 2021 Call#: KT 1886 Digital files attached, click title name for details Kit |
| --- |

Réflexions et révisions

|  |
| --- |